

## ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА

проректора по воспитательной работе Сивакова Ю.Л.  
на Совете МИУ

### **«Об идеологическом сопровождении воспитательной работы в первом семестре 2008/2009 учебного года и основных задачах на ближайшую перспективу»**

#### **1. Особенности идеологического сопровождения воспитательной работы с учетом внешних и внутренних факторов, воздействующих на состояние гражданско-правовой и морально-психологической устойчивости студентов и персонала**

Логично и естественно, когда идеологическое сопровождение воспитательной работы осуществляется с учетом многообразия факторов, воздействующих на наше самосознание и своеобразие, как с точки зрения исторической ретроспективы, так и в контексте реальных общественно-политических и социально-экономических условий.

Разрастающийся экономический кризис, негативно воспринимаемые общественностью явления в сфере социального обеспечения, забюрократизированный процесс государственного управления идеологической и воспитательной работой, а также ряд других факторов, связанных с недостатками профессиональной подготовки некоторых чиновников от образования, предопределяют формирование определенной социальной напряженности в коллективе.

Частично эта напряженность снимается постоянно совершенствуемыми условиями учебы студентов и работы профессорско-преподавательского состава, развитием инфраструктуры, в плане эстетического и функционального оформления учебных аудиторий, административных помещений и прилегающей территории. Однако, в значительной степени, морально-психологическое состояние, особенно персонала, и уровень гражданско-правовой устойчивости студентов зависит от культивируемых в коллективе принципов делового и межличностного общения.

В основе этих принципов лежит **ГЛАВНЫЙ – студент, оплачивающий свое обучение, имеет полное право на исключительно уважительное отношение к себе и высокое качество образовательно-воспитательных услуг.**

Доверительное отношение со стороны руководства к сотрудникам администрации и бережно-уважительное к профессорско-преподавательскому составу, при дифференцированном подходе к каждому с учетом возраста, заслуг, ученых степеней и званий, других параметров, формирует и поддерживает теплую атмосферу комфортности профессионально-корпоративных отношений, создает возможность испытывать моральное удовлетворение от трудовой деятельности и сохранять душевный комфорт в процессе делового и межличностного общения.

**С учетом вышеизложенного предлагается:** Совету МИУ, как коллегиальному органу управления учреждения, в сложившихся социально-экономических условиях особое внимание уделять сохранению и совершенствованию эстетики деловых и межличностных отношений, способствующих консолидации коллектива и обеспечению его способности к выживанию и развитию, не смотря на наличие многообразных негативно воздействующих внешних факторов.

## 2. Формирование личностных и деловых качеств молодых специалистов, ценимых на современном рынке труда, в образовательно-воспитательном процессе

Образовательно-воспитательный процесс в нашем учреждении закономерно строится на основе евроменеджмента и современной науки управления персоналом. Данную закономерность предопределяет не только миссия МИУ, но и научные инновационные подходы учредителя и ректора учреждения к образовательным технологиям с учетом человеческого, прежде всего, и других факторов.

Последовательно приобретая «свою весовую категорию» в системе высшего образования, МИУ постепенно становится все более привлекательным для работы преподавательского состава и получения высшего образования нашей молодежью. Понимая, что процесс этот очень «тугоплавкий» и требует значительных, в том числе и коллективных, усилий, необходимо, не останавливаясь на малом достигнутом, постоянно стремиться к совершенствованию образовательно-воспитательного процесса на основе инновационных технологий.

Именно образовательно-воспитательного, поскольку со временем успех в формировании престижности получения образования в каждом конкретном вузе будет зависеть не только от объема и содержания преподаваемых знаний, а еще и от способности сформировать у молодого специалиста набор личностных и деловых качеств, наиболее востребованных на современном рынке труда.

Проводимые в институте научные изыскания по вопросу формирования интегрированной оценочной модели личностных и деловых качеств студента в образовательно-воспитательном процессе (Инновационные образовательные технологии – Минск: МИУ. 2008. - № 1 (13). С. 17-24), получаемые результаты профессорами **Михалевым А.С., Мичулисом Э.Ф.** и другими, подтверждают актуальность и значимость данного инновационного проекта.

Настойчивая и последовательная работа по привлечению студентов к НИР, получаемые при этом результаты, в значительной степени способствуют формированию не только портфеля личных достоинств студентов, получивших категорию или ставших лауреатами научного конкурса, но и престижа учреждения, его готовности к переходу к университетскому типу.

Участие студентов в деятельности первичных организаций Белорусского республиканского союза молодежи и Общественного совета студенческого самоуправления развивает их публичные качества, формирует навыки, необходимые менеджеру в управленческой деятельности.

Активная и творческая деятельность в организации и обеспечении этой работы со стороны заместителей деканов факультетов правоведения и учетно-финансового, других наших сотрудников отмечена руководством МИУ. Приказом ректора от 23 января 2009 года № 15-о «За добросовестное и творческое отношение к реализации задач идеологического сопровождения воспитательной работы в осеннем семестре 2008/2009 учебного года» объявлена благодарность:

**Власенко Т.С., Шатерник Е.М., Царикову Б.А., Монголовой А.Г. и Вильтовской О.Д..**

**В целях дальнейшего совершенствования этой работы и повышения её эффективности, наверное, было бы правильным наряду с моральным стимулированием, избирательно применять и материальное.**

### 3. Цели и задачи идеологического сопровождения воспитательной работы в МИУ

*Целью идеологической и воспитательной работы, как со студенческой молодежью, так и персоналом, является* воспитание гражданина, живущего в правовом государстве, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т.п.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.), а также желанием участвовать в общественно полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни.

*Данная цель предопределяет решение ряда конкретных задач:*

1. Формирование и постоянное совершенствование внутриорганизационной культуры коллектива, гражданско-правовой и морально-психологической устойчивости, уважения к ЗАКОНУ, профилактика противоправного поведения студентов и персонала.

2. Содействие становлению личности, духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие сотрудников и студентов через совершенствование и углубление навыков здорового образа жизни, бытовой, эстетической и экологической культуры студентов, культуры семейных отношений.

3. Информационное сопровождение организации жизни и деятельности студентов, содействие социальной адаптации, оказание им помощи в усвоении и выполнении установленных норм и правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей, содействие организации культурного досуга студентов, вовлечение их в различные формы внеучебной деятельности.

4. Создание необходимых педагогических, организационных, управленческих, социальных и иных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития студентов в процессе включения их в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную творческую, научную и иную общественную вариативную деятельность.

5. Обеспечение стремления к высокой сформированности психологической культуры и установок на здоровый образ жизни и семейные ценности, активного и творческого отношения к учебе и труду, высокой мотивации овладения профессией.

*Культивируемые методы идеологической и воспитательной работы:*

1. Рационально-прагматичный подход к планированию и проведению мероприятий идеологического и воспитательного характера.

2. Максимальное использование потенциальных возможностей кафедр по формированию гражданско-правовой и морально-психологической устойчивости персонала и студентов.

3. Поддержание дееспособного института кураторства учебных групп со стороны ведущих преподавателей.

4. Тесное взаимодействие деканатов и старост учебных групп.

5. Развитие и совершенствование студенческого самоуправления.

#### 4. Содержание и оценка работы администрации и профессорско-преподавательского состава по реализации целей и задач идеологического сопровождения воспитательной работы

Реализуя в организации и обеспечении образовательно-воспитательного процесса принцип «**Делай как Я**», руководство учреждения исходит из того, что воспитание, необходимых современному молодому человеку личностных и деловых качеств, должно осуществляться не на словах, а на деле.

*Следует отметить, что руководящий и профессорско-преподавательский состав института, консолидируясь с позицией руководства, много и плодотворно работает в этом направлении.*

**4.1.** В рамках постоянно действующего семинара для профессорско-преподавательского состава по актуальным проблемам белорусской государственности уже традиционно:

– доктором юридических наук, профессором, членом-корреспондентом НАН **Тихиной В.Г.** ежегодно в формате круглого стола с привлечением широкого круга практических специалистов обсуждаются важнейшие вопросы государственного строительства и социального права в контексте реально складывающейся общественно-политической и социально-экономической обстановки;

– доктором технических наук, профессором **Михалевым А.С.** каждый семестр проводятся мастер-классы по актуальным вопросам внедрения инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс;

– доктором философских наук, профессором **Рябоконе Н.В.** организуются и проводятся на различном уровне мероприятия со студентами и преподавателями, где с использованием философских подходов обсуждаются важнейшие вопросы идеологии, образования и воспитания в Республике Беларусь;

– используя результаты научных исследований кандидата философских наук, доцента **Гребень В.А.** по вопросам идеологии Белорусской государственности, при активной и творческой позиции заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидата философских наук **Потоцкого А.А.**, на заседаниях проблемного научно-методического семинара МИУ (социально-идеологическое направление) с участием кураторов учебных групп ежемесячно рассматриваются и обсуждаются актуальные вопросы методологии идеологической и воспитательной работы;

– заведующим кафедрой физического воспитания, кандидатом педагогических наук, доцентом **Цариковым Б.А.** каждый семестр организуются и проводятся теоретические семинары и практические мастер-классы по вопросам совершенствования методологии физического воспитания студентов и формирования у них потребности в самоорганизации личного здоровья.

– по инициативе заведующего кафедрой юридической психологии **Кавецкого И.Т.** в институте создана и успешно действует **психолого-педагогическая служба**, задачами которой является помощь студентам и преподавателям в преодолении трудностей в обучении и воспитании, межличностном взаимодействии, в решении семейных проблем. Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое

консультирование, психологическое просвещение и профилактика. В журнале учета консультаций центра в 2008 году зафиксировано 23 обращения.

**4.2.** Выполняя рекомендации органов государственного управления и исполнительной власти, руководство института обеспечивает в приемлемых формах и содержании деятельность: созданной в 2003 году **системы информирования** профессорско-преподавательского состава, сотрудников, и студентов о социально-экономических, духовных и патриотических процессах в стране; **Совета по профилактике правонарушений и Комиссии по борьбе с курением, наркозависимостью и пьянством.** Проводимые в осеннем семестре 2008/2009 учебного года неоднократные проверки по этим вопросам не выявили вопросов, требующих оперативного реагирования.

Во всем этом просматривается уровень ответственности и профессиональной зрелости руководства факультетов, кафедр и лиц, выполняющих на общественных началах соответствующие обязанности в этих структурах.

**4.3.** В системе идеологического сопровождения воспитательной работы значительная роль отводится кафедрам, в том числе, функционирующему на их основе, институту кураторства студенческой учебных групп.

Следует отметить, что практически все кафедры института с должным пониманием и ответственностью относятся к планированию и реализации мероприятий по идеологической и воспитательной работе. Преподаватели, отвечающие за этот участок работы, в основном успешно справляются с этой общественной нагрузкой, проявляя старание и инициативу.

**Наиболее ответственно к этой работе подходят:**

- зав. кафедрой дизайна Ленсу Яков Юрьевич;
- зав. кафедрой ГД Потоцкий Алексей Александрович;
- зав. кафедрой СИЯ Ладисов Александр Иванович;
- проф. кафедры ГПП Пуховский Владимир Иванович;
- ст. преп. кафедры ЭП Лещинский Павел Иванович;
- ст. преп. кафедры ИТ и ВМ Пунчик Николай Николаевич;
- ст. преп. кафедры БУА и А Матусевич Вера Ивановна.

**Среди кураторов учебных групп** наиболее высокой активностью и ответственным подходом к воспитательной работе, а, следовательно, и соответствующим авторитетом у студентов, отличаются:

- Бохан Т.И., Константинович А.М., Низовцев М.С., Шакиров А.А. (УФФ);
- Сидоренко О.В., Рыжковская Т.Л. (ФП);
- Цибулько В.А., Панова Л.И., Грищенко Т.В. (ЭФ).

В целях дальнейшего совершенствования и повышения эффективности идеологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса предлагается рекомендовать кафедрам систематизировать и конкретизировать работу по организации и обеспечению этой работы.

Оценивая эффективность участия профессорско-преподавательского состава в идеологической и воспитательной работе в 2008/2009 учебном году, использовать принцип – **ФАКТ, ПЕРСОНА, КОММЕНТАРИЙ!**

## 5. Общие выводы и предложения по организации и обеспечению работы по идеологическому сопровождению воспитательного процесса в весеннем семестре 2008/2009 учебного года

В целом по результатам внешних проверок и самооценок правомерно сделать вывод, что достигнутый в МИУ уровень научно-методического обеспечения идеологического сопровождения воспитательной работы, хорошее организационно-управленческое и информационное её обеспечение, а также степень подготовленности кадров к этой работе, позволяют оценить идеологическую и воспитательную работу в Минском институте управления – как проводимую на достаточном уровне.

Для её дальнейшего совершенствования и сохранения достигнутого уровня эффективности необходимо, продолжая следовать наиболее действенному управленческому принципу «Делай как Я», руководствуясь культивируемыми в институте методами ведения идеологической и воспитательной работы, по возможности уходить от формально-декларативного подхода в её планировании и реализации намеченных мероприятий.

При составлении планирующих и отчетных документов исходить из конкретных роли и функции кафедры (подразделения) в образовательно-воспитательном процессе и на основании этого стремиться не к количеству декларативных мероприятий, а к их целесообразности и качеству проведения с учетом профессиограммы подготавливаемых специалистов и национально ориентированного прагматизма, имеющего в основе своей экономическое поведение (*рациональность, оптимальность, эффективность*).

При уточнении порядка и содержания работы по идеологическому сопровождению воспитательной работы в весеннем семестре деканам факультетов взять за основу, что в течение учебного года в институте проводится поэтапный конкурс «Студент года – МИУ 2009» и «Студентка года – МИУ 2009», который организуется на основании разработанного и утвержденного Ректором Положения по критериям:

- успеваемость;
- участие в НИРС и общественной жизни института;
- физическая подготовка и самоорганизация личного здоровья.

При этом методом рейтинговых оценок определяется «лучший студент (ка)» группы, потока, курса, факультета.

**Финальные мероприятия** в масштабе института проводятся в контексте традиционного смотра-конкурса «Студенческая весна – МИУ 2009», где предусматривается:

**22 – 23 апреля** – финальные соревнования по студенческому троеборью;

**28 – 29 апреля** – финальный конкурс КВН команд факультетов;

**8 мая** – финальные смотр художественной самодеятельности и конкурс красоты «Мисс МИУ – 2009», а также подведение итогов конкурсов «Студент года – МИУ 2009» и «Студентка года – МИУ 2009».