



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

**«МИНСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Минского института управления

\_\_\_\_\_ Н.В. Суша

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

Специальность: 1- 23 80 03 «Психология»

Минск, 2011

**СОСТАВИТЕЛИ:**

И.Т. Кавецкий, заведующий кафедрой юридической психологии, кандидат психологических наук, доцент

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры юридической психологии  
(протокол № 7 от 24 февраля 2011 г.)

Заведующая кафедрой ЮП

И.Т. Кавецкий

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Минского института управления  
(протокол № 6 от 29 апреля 2011 г.)

Председатель НМС

С.Н. Спирков

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана кафедрой юридической психологии в соответствии с образовательным стандартом по специальности 1-23 01 04 «Психология» ОСРБ 1-23 01 04-2008, типового учебного плана (регистрационный № Г. 017-2 от 08.09. 2000.), базовой программы по дисциплине «Социальная психология» от 25.06.2003, типовой программы по дисциплине «Общая психология», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 28 декабря 2007г. Регистрационный № ТД-Е-055/тип.

Содержание программы носит комплексный, системный, междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных и специальных знаний и умений.

Программа включает вопросы по двум разделам: «Социальная психология», «Общая психология».

Программа включает перечень основной и дополнительной литературы, в которых представлены теоретические, учебно-методические и иные труды отечественных и российских авторов.

Экзаменуемый должен показать высокий уровень теоретической и практической подготовки, уметь анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки, исследовать закономерности и процессы социальной и психической жизни, эксплицировать ценностно – мировоззренческие основания психологической культуры, владеть методологией познания и преобразования социальной и психической реальности, проводить самостоятельные научные исследования, разрабатывать и внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии, осуществлять научно – методическую работу в сфере преподавания психологических дисциплин.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Билет включает 3 теоретических вопроса. Отметка экзаменуемому выставляется по десятибалльной шкале.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 2.1. Общая психология

#### **Тема 1. Введение в общую психологию.**

Определение психологии, ее цели и задачи, предмет и объект изучения. «Житейская» и научная психология. Профессионально – деловой портрет психолога. Психология и общественная практика. Сферы применения психологического знания. Основные проблемы научных исследований в психологии. Направления и принципы профессиональной деятельности психолога. Требования к профессиональному психологу. Общие сведения о психологическом консультировании и просвещении, психологической коррекции, профилактике, терапии, реабилитации и психодиагностике.

#### **Тема 2. Методология и методы психологии**

##### *2.1. Методологические основы психологии.*

Основания научного психологического знания. Методология и психологическое знание. Научное и ненаучное психологическое знание. Соотношение методологии, общей теории психологии и психологической практики. Эволюция научного знания как смена парадигм. Методологические подходы, принципы и категории психологии. Общеметодологические и специально методологические основы понимания человеческой психики.

##### *2.2. Методы исследования в психологии.*

Общая характеристика психологических методов и методик: определения и общие требования к ним. Классификационная схема методического инструментария психологии. Методы наблюдения (внешнее и включенное наблюдение, самонаблюдение). Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос). Методы анализа результатов деятельности (анализ творчества, биографический метод). Методы временных и пространственных соотношений (поперечные и лонгитюдные срезы, сравнительные методы). Экспериментальные методы (лабораторный, натуральный и формирующий эксперимент). Методы тестирования (бланковые, аппаратурные, проективные).

Методы коррекционного воздействия (психоанализ, поведенческая психотерапия, гипноз, медитация, аутотренинг, групповой тренинг, нейролингвистическое программирование). Методы анализа результатов

деятельности (анализ творчества, биографический метод).

Методы моделирования: соотношение модели и оригинала, типы психологических моделей.

### *2.3. Основы психологического исследования.*

Виды и типовые задачи психологического исследования. Поисковые, структурные и экспериментальные исследования. Входные и выходные факторы (условия, признаки и переменные) в психологическом исследовании. Управляемые (неуправляемые), контролируемые (неконтролируемые) входные факторы и помехи.

Измерение психологических объектов. Понятие измерения в психологии. Сущность измерительных шкал. Шкалы наименований, порядка, интервалов и отношений. Свойства надежности, валидности и репрезентативности измерений.

## **Тема 3. Психика и сознание человека**

### *3.1. Рефлекторная (отражательная) природа психики.*

Формы отражения реальной действительности. Схема работы рефлекторного механизма психической формы отражения. Понятие обратных психических связей. Рефлекс как основа психической деятельности человека. Условные и безусловные рефлексы. Понятие опережающего отражения. Общее определение психики человека.

### *3.2. Структура и функции психики.*

Структурная организация системы психики человека. Экзоявления, эндоявления и интроявления психической реальности. Понятие психических функциональных систем (по П. Анохину). Основные функции психики человека: современные взгляды (когнитивная, регулятивная и коммуникативная; отражение реальности, обеспечение целостности организма, регуляция поведения индивида; приспособление к существующей и формирование новой реальности).

### *3.3. Сознание человека.*

Общая характеристика сознания человека. Отличия психики человека от психики животных. Свойства сознания. Основные концепции возникновения сознания. Материалистический и идеалистический подходы к вопросу о происхождении сознания. Этапы развития сознания в филогенезе. Условия возникновения и развития сознания. Редукционизм. Идеи Л. Выготского, Б. Ананьева и А. Леонтьева. Роль труда в возникновении сознания. Культурно–историческая концепция развития психики человека.

Взгляды на развитие сознания в онтогенезе. Генетика, среда и психика человека. Акмеологический и сензитивный периоды развития человека. Понятие психических кризисов. Социальные условия, научно–технический прогресс и развитие сознания.

#### *3.4. Неосознаваемые психические процессы и состояния.*

Сферы психики. Сущность неосознаваемых процессов и состояний. Уровни функционирования психики (по З. Фрейду). Классификация неосознаваемых процессов и состояний. Неосознаваемые автоматизмы (навыки, автоматические действия). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты, проективные действия). Неосознаваемые установки (по Д. Узнадзе). Невротические синдромы (боязнь высоты, неадекватные реакции). Ошибочные акты (забывания, оговорки, описки). «Надсознательные» процессы (интуиция, любовь). Измененные состояния сознания: наркосостояния, гипноз, медитация. Взаимодействие сознания и бессознательного. Феномен сновидения.

### **Тема 4. Психология деятельности**

#### *4.1. Общие сведения о деятельности.*

Определение деятельности как базовой категории в психологии. Субъект, объект и предмет деятельности. Виды деятельности. Психологическая сущность игры, учения и труда. Общие психологические характеристики деятельности. Понятия ведущей и вспомогательной деятельности. Соотношение деятельности, поведения и поступка. Понятия индивидуальной и групповой деятельности.

#### *4.2. Психологический анализ деятельности.*

Деятельностный подход в отечественной психологии. Психологические источники и регуляторы деятельности. Понятия потребности, мотива, цели, векторов «мотив–цель», «образ–цель» и результата деятельности. Внешняя и внутренняя формы деятельности: понятия и соотношение. Процессы интериоризации и экстериоризации деятельности.

#### *4.3. Освоение деятельности.*

Психомоторика: сущность и виды. Сенсомоторные реакции и координация. Идеомоторные процессы. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как механизмы организации движений: сущность, схемы. Принцип активности в организации движений. Сенсорная коррекция движений. Уровни движений (по Н. Бернштейну).

Структурные элементы процессов освоения деятельности. Явление

автоматизации. Психологическая сущность навыков и их классификация. Этапы и динамика формирования навыков. Явления интерференции, переноса навыков. Умения. Привычки. Понятие психологической готовности человека к деятельности.

## **Тема 5. Научные направления в психологии**

*5.1. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Психогенетический подход Ч. Тойча. Генетическая психология Ж. Пиаже.*

Источники и условия появления различных направлений в психологии. Исходные посылки, основная формула бихевиоризма. Сильные и слабые стороны бихевиоризма. Необихевиористские течения. Гештальтпсихологии. Феномены образа, фигуры и фона. Сильные и слабые стороны направления. Психоанализ. Уровни психики. Взаимодействие психических структур личности. Механизмы защиты. Сильные и слабые стороны психоанализа. Неофрейдистские течения. Аналитическая психология. Структурные составляющие личности: сознание («Я»), бессознательное («Комплексы»), личное («Оно»), коллективное («Архетипы»). Интровертированная и экстравертированная личность. Психогенетический подход. Схема трансформации проблем личности. О возможности коррекции генетически наследованных проблем (IDEAL–метод). Генетическая психология. Понятия «схема», «аккомодация», «эгоцентризм», «магия», «артифициализм», «декаляж».

*5.2. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Трансактный анализ. Трансперсональная психология.*

Посылки и объект гуманистической психологии. Самоактуализация. Конгруэнтность. «Лестница» потребностей человека. Логотерапия. Экзистенциальный вакуум. Поведенческая модель человека (по К. Роджерсу). Особенности недирективной психотерапии.

Исходные посылки когнитивной психологии. Система личностных конструктов. Понятие о когнитивной психотерапии. Взаимосвязь с современными компьютерными технологиями.

Исходные посылки трансактного анализа. Понятие «эго–состояний» индивида. Конфликты состояний. Психологические игры. Скрипт–программы. Трансакт. Условие психотерапевтического успеха.

Исходные посылки трансперсональной психологии. Психологическая структура «трансперсонального» человека (по С. Грофу). Сознание хилотропического и холотропического типа.

## **Тема 6. Ощущения**

### *6.1. Общие сведения об ощущениях и классификация ощущений.*

Психологическая сущность ощущений. Определение ощущения. Физиологическая основа ощущений. Сенсорная система человека.

Основания для классификации ощущений. Экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, мышечные, температурные и вкусовые ощущения. Проприоцептивные ощущения. Ощущения движения и равновесия. Интероцептивные ощущения. Ощущения боли. Органические ощущения. Внутренние и внешние ощущения.

### *6.2. Свойства, характеристики и закономерности ощущений.*

Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Понятие чувствительности. Закономерности ощущений. Законы Бугера – Вебера, Вебера-Фехнера, Стивенса и Забродина.

### *6.3. Характеристики видов ощущений.*

Характеристики слуховых ощущений (высоты, громкости, продолжительности и тембра звука). Характеристики зрительных ощущений (чувствительность глаза к волнам различной длины, острота зрения, латентный период зрительной реакции, критическая частота мелькания, инерция зрения). Теории цветового зрения. Характеристики кожных ощущений. Пространственный и разностный пороги тактильных ощущений. Характеристики вкусовых, осязательных и обонятельных ощущений. Виды раздражителей. Ощущения вибраций, движения и равновесия. Понятие о вестибулярном аппарате

### *6.4. Взаимодействие, адаптация, развитие и нарушения ощущений.*

Сущность и общая закономерность взаимодействия ощущений. Явления сенсibilизации (десенсibilизации), синестезии и контраста. Сенсорная адаптация: определение, виды, параметры. Механизмы адаптации.

Развитие ощущений. Динамика развития ощущений различных видов от рождения ребенка до школьных лет. Нарушения ощущений. Дальтонизм, гемералопия: причины и внешние проявления.

## **Тема 7. Восприятие**

### *7.1. Сущность восприятия и свойства восприятия.*

Понятие восприятия. Сведения о нейрофизиологических основах восприятия. Соотношение восприятия и ощущения. Модели формирования образа в процессе восприятия. Активный, полимодальный характер восприятия.

Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность перцептивной системы человека. Сущность свойств, их генетическая и социальная обусловленность.

### *7.2. Виды восприятия.*

Общая классификационная схема восприятия. Виды восприятия по ведущей модальности. Визуалисты, аудиалисты и кинестетики. Влияние индивидуальных различий на восприятие. Аналитическое, синтетическое, описательное, объяснительное, объективное и субъективное восприятие. Виды восприятия по степени волевых усилий (произвольное и произвольное восприятие).

### *7.3. Виды восприятия по форме существования материи.*

Восприятие параметров пространства (величины, удаленности и формы объекта). Явления бинокулярного параллакса, суперпозиции, линейной перспективы и градиента текстуры. Понятия конвергенции, дивергенции и аккомодации глаз.

Механизм восприятия формы объектов. Саккадические движения глаз. Особенности восприятия фигуры и фона, целого и частей. Перцептивная сегрегация. Феномен двойственной фигуры. Узнавание объекта. Понятие порога восприятия. Восприятие движения и времени. Явления фи-феномена. Стробоскопический эффект. Понятие индуцированного движения.

### *7.4. Особенности восприятия речи, человека человеком и окружающей среды.*

Восприятие речи как слухового раздражителя и как источника смыслового содержания. Характеристики восприятия речи. Вербализация зрительного образа. Особенности восприятия человека человеком. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспект восприятия окружающей среды.

### *7.5. Явления в области перцепции. Нарушения восприятия.*

Классификация перцептивных искажений. Иллюзии, их виды и психологическая основа появления. Явление апперцепции. Ритмические колебания восприимчивости. Галлюцинации: виды и проявление. Агнозия. Дерезализация.

## **Тема 8. Представление**

### *8.1. Общая характеристика, свойства и функции представления. Виды представлений.*

Психологическая сущность представлений. Свойства наглядности,

фрагментарности, неустойчивости и обобщенности представлений. Сигнальная, регулирующая и настроечная функции представлений. Соотношение представлений, первичных образов памяти и персеверирующих образов.

Характеристика зрительных, слуховых, обонятельных и двигательных представлений. Пространственные представления. Представления памяти и воображения. Произвольные и непроизвольные представления.

## **Тема 9. Внимание**

### *9.1. Определение, функции и виды внимания.*

Психологическая сущность внимания. Физиологические механизмы, теории и модели внимания. Виды внимания и их сущность. Природное и социальное внимание. Волевое, выжидательное, спонтанное внимание. Вынужденное, невольное и привычное внимание. Произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Непосредственное и опосредствованное внимание.

### *9.2. Характеристики и свойства внимания.*

Качественные и количественные характеристики внимания. Объем, колебания (флюктуации), переключаемость, распределение, концентрация, устойчивость, отвлекаемость и рассеянность внимания. Внимательность и наблюдательность. Развитие внимания.

## **Тема 10. Память**

### *10.1. Сущность, виды и процессы памяти.*

Определение памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Виды памяти и их краткая характеристика. Взаимосвязь видов памяти.

Психологическая сущность процессов запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. Виды процессов памяти и их характеристика. Явления контаминации и конфабуляции.

### *10.2. Научные представления о сущности памяти.*

Общая схема передачи информации в структурах памяти. Память в научных теориях. Сущность психологического, физиологического, физического и биохимического подходов к изучению памяти. Основные направления изучения памяти, их сильные и слабые стороны. Нейрофизиологические и психофизиологические механизмы памяти. Роль гиппокампа, таламуса, гипоталамуса и лимбической системы в процессах памяти.

### *10.3. Законы, явления и эффекты процессов памяти.*

Ассоциативный закон памяти. Законы осознания и эмоциональной окраски. Эффект «края». Закон актуальных потребностей. Эффект Б. Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Закон забывания Г. Эббингауза. Эффект обратного хода памяти Т.Рибо. Явления интерференции и позитивного переноса.

### *10.4. Характеристики и развитие памяти.*

Общие характеристики продуктивности памяти. Объем, точность и готовность памяти. Скорость запоминания, воспроизведения и забывания. Индивидуальные особенности памяти. Доминирующие виды памяти. Эйдетизм. Развитие памяти в онтогенезе. Приемы управления памятью (группировка мыслей, выделение смысловых опорных пунктов, сравнение, конкретизация, повторение, способы заучивания).

## **Тема 11. Воображение**

### *11.1. Общая характеристика воображения.*

Сущность воображения и его роль в жизнедеятельности человека. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Воображение как процесс преобразования представлений. Способы синтеза образов воображения. Взаимосвязь воображения с поведением, деятельностью и органическими процессами человека.

### *11.2. Виды, формы, и функции воображения.*

Пассивное, активное, продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее) воображение. Формы воображения. Фантазия, мечта, грезы. Мысленный эксперимент. Прагматическая, психодиагностическая и психотерапевтическая и познавательная функции воображения. Использование воображения в различных психологических технологиях.

## **Тема 12. Мышление**

### *12.1. Сущность и виды мышления.*

Общая характеристика мышления. Основные признаки мышления. Виды мышления (теоретическое и практическое, продуктивное и репродуктивное, интуитивное, логическое, «аутистическое» и реалистическое). Наглядно–действенное, наглядно–образное и словесно–логическое мышление. Особенности оперативного мышления и мышления в диалоге. Понятие о вероятностном и эвристическом мышлении.

### *12.2. Операции и формы мыслительной деятельности.*

Типы мыслительных операций, их краткая характеристика. Формы мышления. Термин «понятие» и его связь с мышлением. Виды понятий, их формирование и усвоение. Осознание, понимание и суждение. Умозаключения как высшая форма мышления. Дедукция и индукция.

### *12.3. Проблема мышления в научных теориях.*

Сведения из истории изучения мышления. Мышление от античной эпохи до наших дней: имена, национальные школы, научные направления. Мышление с позиций отечественной и зарубежной психологии. Взаимосвязь внешней и внутренней мыслительной деятельности. Формирование и развитие мышления. Теория Ж. Пиаже. Взгляды Л. Выготского, А. Леонтьева, П. Гальперина.

## **Тема 13. Речь**

### *13.1. Общая характеристика речи.*

Психологическая сущность речи и языка. Роль речи в жизнедеятельности человека. Структура речи и языка. Понятия «слово», «значение», «контекст». Понятия фонем, морфем, грамматики и ее разновидностей, синтаксиса и семантики. Речевые акты. Соотношение речи и языка.

### *13.2. Виды и функции речи.*

Классификация видов речи. Особенности устной и письменной речи. Диалогическая и монологическая, активная и пассивная, внешняя и внутренняя, кинетическая речь. Коммуникативная, познавательная, психодиагностическая и психотерапевтическая функции речи.

### *13.3. Речь, общение, мышление и личность.*

Речь и общение. Свойства понятности, содержательности, информативности, выразительности и воздейственности речи. Связь речи и мышления. Диагностический потенциал речи. Взаимосвязь параметров речи с личностными характеристиками человека.

## **Тема 14. Человек, индивид, личность**

### *14.1. Общее представление о личности.*

Научные и житейские понятия индивида, личности и индивидуальности. Соотношение между понятиями. Психические состояния и свойства личности (Классификация и свойства психических состояний). Состояния личности по критерию уровня активности психических структур. Состояния личности по критерию психического здоровья. Понятия нормы,

пограничного состояния и патологии). Адаптация человека (понятия адаптации, уровни адаптации)

*14.2. Психологическая структура личности развитие и устойчивость личностных свойств.*

Понятие психологической структуры личности. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация личностного развития человека. Устойчивость личностных свойств. Понятие сензитивного и критического периодов психического развития личности.

## **Тема 15. Темперамент**

*15.1. Психологическая сущность и теории темперамента.*

Определение темперамента. Краткая история изучения темперамента (от Гиппократа до И. Канта). Конституциональный подход к темпераменту (конституциональные типологии К. Сиге, Э. Кречмера, У. Шелдона). Психологический подход к темпераменту (К. Юнга, Г. Айзенка). Темперамент как тип высшей нервной деятельности (ВНД). Учение И. Павлова о типах ВНД.

*15.2. Темперамент и проблемы деятельности и воспитания.*

Условность сильных и слабых сторон различных типов темперамента. Роль темпераментных свойств в обучении, поведении и деятельности индивида. Особенности воспитательных воздействий на людей с ярко выраженным доминирующим темпераментом. Сведения об эффективности совместной деятельности лиц с различным темпераментом.

## **Тема 16. Характер**

*16.1. Общие сведения о характере.*

Определение характера, его структура и свойства. Психологическая сущность характера. Черты личности. Классификация характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. Взгляды на соотношение характера с темпераментом.

*16.2. Типология характеров.*

Сущность проблемы типологии характеров. Требования к разработке типологии характеров. Типология характеров К. Леонгарда. Акцентуированные личности А. Личко. Психопатические характеры П. Ганнушкина. Социальная типология Э. Фромма. Типология Э. Шострома. Типология характеров Майерс – Бриггс. Типология Р. Кеттелла и Г. Олпорта.

Психометрическая типология С. Деллингера. Сенсомоторная и нейропсихологическая типология. Психоаналитическая типология А. Лоуэна. Уровневая типология А. Лазурского.

*16.3. Условия формирования, развитие характера и признаки его проявления.*

Роль темперамента в формировании и развитии характера. Динамика развития черт характера. Процесс самовоспитания. Ситуативно – поведенческие, лингвистические и паралингвистические, физиогномические, графологические и нейропсихологические признаки проявления характера.

## **Тема 17. Воля**

*17.1. Общая характеристика воли.*

Психологическая сущность воли. Роль воли в жизнедеятельности человека. Понятие волевого действия. Признаки волевых действий. Понятие и условия проявления волевого усилия. Сущность тормозной и побудительной функций воли. Проблема воли в научных теориях.

*17.2. Психологическая структура волевого действия.*

Этапы волевого действия. Появление потребностей, осознание цели, появление мотивов, принятие решения и его реализация. Центральный момент волевого процесса.

*17.3. Волевые качества личности и их развитие.*

Понятие волевых качеств личности. Сила и стойкость воли. Целеустремленность. Факторы проявления воли. Взаимосвязь воли и познавательных процессов. Этапы развития воли. Условия и формы волевого регулирования. Нарушения воли (апраксия, абулия).

## **Тема 18. Эмоции**

*18.1. Общая характеристика эмоций и эмоциональных состояний.*

Сущность эмоций. Субъективность и произвольность эмоций. Знак эмоций. Психологические аспекты эмоционального реагирования и эмоционального состояния. Чувственный тон (эмоциональный) ощущений и впечатлений. Краткая характеристика видов эмоций и эмоциональных состояний. Понятие и свойства эмоциональной сферы личности. Физиологические и психофизиологические основы эмоций.

*18.2. Функции и свойства эмоций. Нарушения эмоциональной сферы. Эмоциональная регуляция.*

Содержание коммуникативной, регулирующей, защитно – мобилизационной и оценочной функций эмоций. Побудительная и

дезорганизирующая роли эмоций. Эмоциональная регуляция: психологическая сущность, средства и приемы. Нарушение эмоций: гипертимия (эйфория, благодушие, экстаз), гипотимия (тоска, тревога). Использование эмоциональных состояний при конструировании личностных тестов.

### *18.3. Эмоции, деятельность, личность.*

Успешность деятельности и сила эмоционального возбуждения человека. Показатели динамики эмоциональных состояний. Связь эмоций с ощущениями, вниманием, памятью, воображением, мышлением и речью. Эмоциональные характеристики личности. Эмоции и поведение человека. Регуляция эмоциональных состояний.

## **Тема 19. Мотивы**

### *19.1. Мотивационная сфера, мотивация и мотивировка. Направленность личности.*

Понятие мотивационной сферы личности. Виды мотивов. Понятие мотивации и мотивировки. Мономотивация и полимотивация деятельности. Борьба мотивов. Функции, характеристики и свойства мотивов и мотивационной сферы. Сила и устойчивость мотивов. Взгляды на осознаваемость и «знак» мотивов.

Определение направленности, ее соотношение с мотивационной сферой. Характеристики и виды направленности.

*19.2. Развитие и нарушения мотивационной сферы личности. Основные вехи и важнейшие моменты развития мотивационной сферы. Психические расстройства и нарушения мотивационной сферы при различных заболеваниях.*

## **Тема 20. Способности**

### *20.1. Сущность и виды способностей.*

Деятельностный и функциональный подходы к понятию «способности» и их структуры. Понятия «склонность» и «качества личности» и их связи с понятием способностей. Природные и социальные предпосылки способностей. Доводы сторонников врожденности, генетической и социальной обусловленности способностей. Деятельностный и функциональный подходы к решению вопроса об источниках способностей.

Основания для классификации способностей и виды способностей. Одаренность, талант и гениальность.

*20.2. Условия развития способностей. Понятие и структура интеллекта. Оценка уровня развития интеллекта.*

Правило спирали С. Рубинштейна. Развитие способностей с позиций деятельностного и функционального подходов. Роль методики обучения и воспитания в развитии способностей. Зона ближайшего развития Л. Выготского в проблеме способностей. Основные вехи развития способностей человека в онтогенезе.

Оценка способностей как задача статистического прогнозирования. Источники ошибок при оценке способностей. Свойство компенсации способностей. Диагностический инструментарий способностей. Критерии оценки способностей в деятельностном и функциональном подходе.

## **Тема 21. Самосознание**

*21.1. Психологическая сущность самосознания.*

«Я» – концепция в психологии. Компоненты структуры Я – концепции. Понятие и функции самосознания. Развитие самосознания как многоуровневый процесс. Соотношение самосознания с сознанием. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты самосознания. Взгляды на механизм генезиса самосознания.

*21.2. Самопознание и самооценка личности.*

Содержание двухуровневой системы развития самопознания. Процессы идентификации, рефлексии и атрибутирования как механизмы самопознания. Понятие каузальной атрибуции.

Содержание процесса самооценки. Мотив самосовершенствования. Когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки. Формула самооценки У.Джеймса. Понятие уровня притязаний. Уровневая структура самооценки. Комплексы превосходства и неполноценности. Механизмы самозащиты. Понятие самоуважения.

*21.3. Саморегуляция и нарушения самосознания.*

Содержание и уровневая организация саморегуляции. Теоретические закономерности, обуславливающие процессы саморегуляции. Сущность приемов саморегуляции. Нарушения самосознания. Деперсонализация. Дерезализация. Депривация телесной идентификации. Синдромы помрачения и выключения сознания. Нарушение саморегуляции.

## **Раздел 2.2. Социальная психология**

### **Тема 1. Предмет социальной психологии.**

*1.1 Объект, предмет и структура социальной психологии, ее связь с другими науками.*

Предмет социальной психологии. Основные объекты изучения. Дифференциация и интеграция социальной психологии. Этапы формирования социальной психологии. Становление и современное состояние социальной психологии. Современное состояние и место психологии в структуре современной науки. Место и значение социальной психологии в системе психологических наук. Периодизация развития зарубежной и отечественной социальной психологии. Развитие и современное состояние социальной психологии в Беларуси.

*1.2 Основные направления и школы в социальной психологии.*

Проблемное поле исследований в социальной психологии. Основные научные ориентации, подходы и направления изучения социально-психологических явлений: функционализм, психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическое направление и т.д.

*1.3 Методология и методы исследования в социальной психологии.*

Теоретические подходы к пониманию социально-психологических явлений. Методологические принципы социальной психологии, методы исследования. Программа социально-психологического исследования. Анкетирование, наблюдение, опрос (интервью), групповая дискуссия и фокусные группы, тестирование. Аппаратурные методы исследования, моделирование. Основные черты применения методов исследования в современной социальной психологии. Особенности эксперимента в социальной психологии. Этика социально-психологического исследования. Этические принципы работы социального психолога.

### **Тема 2. Социальная психология личности**

*2.1 Проблематика личности в социальной психологии*

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности в социальной психологии. Потребности и мотивы поведения. Интересы и склонности личности.

## *2.2 Социализация личности*

Понятие «социализация». Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

## *2.3 Социальные установки личности*

Понятие социальной установки личности. Исследование социальных установок в зарубежной и отечественной психологии. Использование физиологических методов, поведенческих реакций, изучение установки в школе Д.Н. Узнадзе. Методы измерения установок. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиций личности. Функции и структура социальной установки. Уровни установок. Изменение установки. Социальная установка и поведение.

## *2.4 Я-концепция*

Определение основных понятий темы. Самость. Специфика рассмотрения Я-концепции в социальной психологии. Я-концепция и социальная установка. Структура и функции Я-концепции. Самооценка и самоуважение. Их роль в развитии личности. Социальная идентичность личности. Методы изучения Я-концепции. Внутренний мир и смысл жизни личности.

## *2.5 Влияние общности на формирование личности*

Понятие социальной общности. Особенности взаимодействия и взаимовлияния общества и личности. Роль социальных норм, особенности их формирования и воздействия на личность.. Социальные ловушки. Социальные роли личности. Позиция и статус личности. Роль гендерных факторов в формировании социальных стереотипов.

## **Тема 3. Социальная психология групп и коллективов**

### *3.1 Проблема группы в социальной психологии*

Основные проблемы групповой психологии. Понятие группы. Признаки группы. Функции групп. Виды групп. Основные характеристики группы: состав группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности. Система санкций и групповых ожиданий.

### *3.2. Социальная психология малой группы*

Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы.

Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Социально-психологические внутригрупповые феномены: социальная фасилитация и социальная ингибция, сдвиг к риску, групповая поляризация, конформность, сплоченность, совместимость. социальная лень и др. Эффективность групповой деятельности. Подходы к типологии конфликтов в малой группе. Признаки и причины конфликтов, их типичное проявление. Динамика развития и управление конфликтом.

*3.3 Понятие о коллективе. Социально-психологический климат в коллективе.*

Коллектив как высший уровень развития группы. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Двумерная модель развития Б. Такмена. Формирование коллектива. Психологический климат коллектива и его характеристики. Эмпирическое исследование социально-психологического климата в коллективе.

*3.4 Психологические основы лидерства*

Феномен лидерства. Теоретические подходы к лидерству. Понятие лидерства. Функции лидерства. Типы лидерства. Руководство малой группой. Руководство и лидерство. Руководство как реализация обмена во внутригрупповом взаимодействии.

*3.5 Психологические характеристики больших социальных групп*

Проблематика больших групп. Виды больших групп. Условия формирования и существования больших групп. Межгрупповая дифференциация и кросскультурная адаптация. Стихийные группы и массовые движения. Общественное мнение и менталитет. Психология наций. Функции национальной психологии. Особенности национального характера.

*3.6 Психология межгрупповых отношений*

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Процессы межгрупповой дифференциации и внутригрупповой интеграции. Явление внешнегрупповой агрессии и враждебности. Роль внутригруппового фаворитизма. Явление внутригрупповой идентичности, ее характеристики: социальная категоризация, социальная идентификация, социальное сравнение, Роль совместной деятельности в детерминации межгрупповых отношений.

## **Тема 4. Социальная психология общения и взаимодействия**

### *4.1 Общение как социально-психологический феномен*

Понятие общения как социально-психологическое явление. Потребность в общении. Роль и значение общения в жизни человека. Функции общения. Способы реализации общения. Взаимодействие и коммуникация. Общение как информационный процесс: осведомляющая, управляющая и координирующая информация. Невербальная коммуникация. Официальные и неофициальные способы общения. Социальная перцепция и социальная атрибуция. Интеракция: действие, противодействие, конфликт, кооперация, дифференциация и интеграция. Взаимовлияние людей в процессе общения. Эффект новизны, эффект первого впечатления, эффект ореола, эффект стереотипизации. Каузальная атрибуция. Самопрезентация личности в общении.

### *4.2 Способы психологического влияния*

Феномен психологического влияния. Понятие влияния, виды влияния. Способы социально-психологического влияния. Заражение, внушение, подражание, убеждение. Понятие заражения, его функции. Феномен паники, механизмы включения заражения. Соотношение внушения и заражения. Условия эффективности внушающего воздействия. Отличие подражания от внушения и заражения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Манипуляция. Манипуляция в системе межличностных отношений. Структура манипулятивного воздействия. Средства манипулирования. Защита от манипуляции.

### *4.3 Ведение переговоров*

Переговоры как диалог двух сторон. Формулирование цели и подготовка к переговорам. Роль престижа, стереотипов, мнений и интересов в реализации целей договоров. Этапы и процесс, согласование мнений и использование экспертов. Способы вовлечения в переговорный процесс. Роль посредников и арбитров. Подведение итогов переговоров.

*4.4 Социальная психология конфликтов в общении и способы их преодоления.*

Конфликт в общении. Сущность, источники и причины конфликтов. Особенности собеседников как фактор конфликта. Явление негативизма и его роль в конфликтном общении. Стили поведения в общении. Эффект заинтересованного слушания. Способы ведения споров и тактика сглаживания конфликтов.

## **Тема 5. Массовые социально-психологические явления**

### *5.1 Понятие о массовой психике.*

Виды и особенности массовой психики. Их структурные особенности. Виды массового сознания и виды массовых движений. Факторы возникновения массовых социально-психологических явлений. Роль и место индивида в массе. Механизмы поведения людей в массе.

### *5.2 Социально-психологические особенности стихийного поведения.*

Стихийное поведение как социально-психологическое явление. Особенности и виды проявления. Психология толпы: виды толпы, особенности возникновения и поведения людей в толпе. Паника как социально-психологическое явление. Особенности ее возникновения и прекращения. Психология управления стихийными процессами.

### *5.3 Психология лжи и обмана*

Социальная психология лжи и распознавания обмана. Гендерные, возрастные и личностные различия, связанные с ложью. Невербальное поведение во время лжи. Восприятие и невербальное поведение при обмане. Вербальные характеристики лжи и обмана. Профессиональная детекция лжи и обмана.

### *5.4 Социальная психология массовых движений.*

Виды и особенности массовых движений. Механизмы присоединения к движению. Роль лидеров, соотношения меньшинства и большинства. Понятие религиозной психологии и психологии религии. Психологические корни религии. Психология веры и религиозных действий. Психологические особенности религиозных концессий. Психология суеверий.

### *5.5 Психология антисоциального поведения.*

Понятие норма в психологии девиантного поведения. Типы девиаций. Социальная психология девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция и другие. Психология деструктивного поведения: Табакокурение и другие вредные привычки.

## **Тема 6. Прикладная социальная психология**

### *6.1 Особенности прикладного социально-психологического исследования.*

Прикладная социальная психология как отрасль психологических наук. Особенности прикладного исследования и причины повышенного интереса к социально-психологическим исследованиям. Основные теоретические подходы в истории развития прикладной социальной психологии. Программа

и методы прикладного исследования в социальной психологии.

### *6.2 Психология социальных ситуаций*

Понятие социальной ситуации. Теоретические подходы к проблемному полю ситуационных исследований. Цели и задачи ситуационного анализа. Эффекты социальных ситуаций.

### *6.3 Политическая психология*

Основные понятия политической психологии: политика, политическая система, политическое сознание, политический менталитет, политическая культура и политическое общение. Связи политической психологии с другими науками. История развития политической психологии. Теоретически и прикладные задачи политической психологии. Структура политической психологии как научной дисциплины. Психологический аспект политической власти. Психологическая характеристика политических режимов (форм) власти. Психологические характеристики субъектов политической деятельности. Психологические характеристики объектов политической деятельности

### *6.4 Экономическая психология.*

Особенности представлений индивидов и социальных групп об экономических явлениях. История становления и основные составляющие экономической социальной психологии. Социальная психология выбора хозяйственных альтернатив, занятости населения, предпринимательской деятельности, потребления и накопления, денег и ценных бумаг, экономической политики.

### *6.5 Психология рекламы*

Теоретические и методологические проблемы психологии рекламной деятельности. Механизмы рекламного воздействия. Реклама как форма взаиморазвивающего диалога. Эффективность рекламной деятельности.

### 3 ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

#### Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. –М.: Аспект Пресс, 2002. –378 с.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академа, 2004. – 264 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1996. –684 с.
4. Морозов А.В. Социальная психология. – М.: Академ проект, 2003. – 336 с.
5. Семечкин Н.И Социальная психология: учебник для Вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 376 с.
6. Социальная психология: Учебное пособие. Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЭР СЭ, 2002.-351 с.
7. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: Учебное пособие для Вузов. – Мн.: Асар, 2005. – 768 с.
8. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Т. 1. И 2. – М.: ВЕЧЕ, 2000.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 1997.
10. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь – справочник. – Мн.: Харвест, 2001.
11. Козубовский В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность. – Учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Психология». – Мн.: Амалфея, 2003;
12. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы. – Учебное пособие для студентов, обучающихся специальности «Психология». – Мн.: Амалфея, 2004;
13. Козубовский В.М. Общая психология: личность: учебное пособие/ В.М.Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2005. – 448 с.
14. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001.
15. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов вузов: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998.
16. Общая психология: Учебник / Сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Практикум по общей психологии. Под ред. А. И. Щербакова. М., Просвещение, 1990.

18. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001 (Серия «Учебник нового века»).
19. Психология: Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.
21. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В. Н. Дружинина – М., ИНФРА – М, 1999.
22. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону: «Феникс»,1999.
23. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Практикум- Ростов-на-Дону: «Феникс»,1999.

### **Дополнительная литература**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: пер. с англ. /Анна Анастаси, Сьюзан Урбина. - СПб.: Питер, 2006. - 688с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: АспектПресс, 2002. – 378.
3. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. –Аспект Пресс, 2002. –286 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности:Учебник для вузов. – М.: МГУ, 1990. – 192с.
5. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникационные качества личности. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 434 с.
7. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для вузов /Александр Павлович Бизюк. - Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 293с.
8. Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для высших учебных заведений. Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл,1996. –373 с.
9. Гительмахер Р.Б. Восприятие руководителя подчиненными. Учебное пособие. –Иваново: Ивановский госуниверситет, 1991. –131 с.
10. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна: Феникс, 2005.

**4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**  
для вступительного экзамена в магистратуру  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 80 03 «ПСИХОЛОГИЯ»

**Общая психология**

1. Психология и общественная практика.
2. Основные проблемы научных исследований в психологии.
3. Направления и принципы профессиональной деятельности психолога.
4. Общие сведения о юридической психологии.
5. Понятия о методологии и общей теории психологии.
6. Общая характеристика психологических методов и методик исследования.
7. Роль математических методов в психологии.
8. Структура и функции психики.
9. Общие характеристики сознания человека.
10. Генетика, среда и психика человека.
11. Сущность неосознаваемых процессов и состояний.
12. Определение деятельности как базовой категории в психологии.
13. Деятельностный подход в отечественной психологии.
14. Исходные посылки, сущность бихевиоризма, его сильные и слабые стороны.
15. Исходные посылки, сущность психоанализа, его сильные и слабые стороны.
16. Исходные посылки, сущность гештальтпсихологии, ее сильные и слабые стороны.
17. Исходные посылки, сущность когнитивной психологии, ее сильные и слабые стороны.
18. Исходные посылки, сущность гуманистической психологии, ее сильные и слабые стороны.
19. Исходные посылки, сущность транзактного анализа, его сильные и слабые стороны.
20. Исходные посылки, сущность трансперсональной психологии, ее сильные и слабые стороны.
21. Исходные посылки, сущность аналитической психологии К. Юнга, ее сильные и слабые стороны.
22. Исходные положения, сущность, сильные и слабые стороны психогенетического подхода Ч. Тойча.

23. Исходные посылки, сущность генетической психологии Ж. Пиаже, ее сильные и слабые стороны.
24. Исходные посылки, сущность парапсихологии.
25. Сущность виртуальной психологии.
26. Ощущения: определение, сущность и различные взгляды на их природу.
27. Общая характеристика восприятия. Виды восприятия.
28. Общая характеристика памяти.
29. Понятие внимания. Виды и функции внимания.
30. Общая характеристика воображения.
31. Общая характеристика мышления как психического процесса.
32. Общая характеристика речи. Речь и язык.
33. Понятие психологической структуры личности. Соотношение биологического и социального в психологической структуре личности.
34. Формирование, развитие и устойчивость личности. Сведения о периодизации психического, когнитивного и личностного развития.
35. Определение темперамента. Истоки учения о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента.
36. Общее представление о характере. Характер и темперамент.
37. Типологии характеров по Э. Кречмеру, Э. Фромму, Б. Братусю, А. Лазурскому.
38. Типологии характеров по Э. Шострому, К. Леонгарду, К. Юнгу, С. Деллингеру, А. Личко, П. Ганнушкину.
39. Понятие воли. Научные взгляды на волю. Функции воли.
40. Характеристики эмоций и эмоциональных состояний.

### **Социальная психология**

1. Социальная психология в системе психологических наук.
2. Современные тенденции в применении методов исследования в социальной психологии.
3. Способы реализации и средства общения.
4. Взаимодействие людей в процессе общения.
5. Казуальная атрибуция.
6. Социальная фасилитация и социальная ингибиция.
7. Эффекты влияния общности на поведение личности: сдвиг к риску, ослабление самосознания и огрубление мышления.
8. Социальное убеждение и повиновение.

9. Понятие о группе и характеристики социальных групп.
10. Лидерство как социально-психологическое явление.
11. Функции лидеров.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Социальная психология религии.
14. Политическая социальная психология.
15. Социальная психология предпринимательства.
16. Метод группового решения в социальной психологии.
17. Метод контент-анализа в социально-психологических исследованиях.
18. Эксперимент в социально-психологическом исследовании.
19. Использование тестов в социально-психологическом исследовании.
20. Использование экспертов в социально-психологическом исследовании.